

2020 年度

企業を対象とした名古屋経営短期 大学卒業生アンケート集計結果

実施：令和 2020 年 10 月

対象：名古屋経営短期大学卒業生採用企業

方法：メールにより送付、オンラインにて回収

件数：送付 73 社、回収 28 件（回収率 38.3%）

名古屋経営短期大学卒業生に関するアンケート
名前
貴社名
部署
ご担当者名
連絡先 (tel)
貴社の所在地(都道府県) ※ご回答いただく事業所等の所在地
従業員・職員数 ※支店・営業所など複数ある場合は貴社全体の人数
資本金・出資金 ※法人企業の方のみお答えください
業種
名古屋経営短期大学卒業生の現在の在職者数
各学科において、学生に基礎的な学力・学習方法を身につけさせ、知識と技術を学習させて、卒業後、ビジネス・福祉・教育の現場で専門職として役立てる力が身についているか
5 身についている 4 どちらかと言えば身についている 3 一概に言えない 2 どちらかと言えば身につけていない 1 身につけていない
各学科とも、問題解決能力や応用力を養うために、可能な限り独自科目を採り入れて多角的な探求力を養成する。 また、ビジネス・福祉・教育の現場は人間を対象とする職場であるため、様々な授業を通じ、職業論理・人権擁護の精神を身につけているか
5 身についている 4 どちらかと言えば身についている 3 一概に言えない 2 どちらかと言えば身につけていない 1 身につけていない
実習をともなう学科においては、現場の教育力に負う面がきわめて大きい。 したがって、実習先との連携を密にして、実習指導を重視して教育しているが、実習を活かした力が身についているか
5 身についている 4 どちらかと言えば身についている 3 一概に言えない 2 どちらかと言えば身につけていない 1 身につけていない
学生が主体的に学び、自らの課題を見出して解決する能力を身につけられるよう、一年次からゼミ形式の授業を置き、 少人数で学びあう場を保障している。卒業時には学習の集大成として、研究成果を論文やレポートにまとめて全員に提出させている。 所定の期間で身につけた知識や研究を論理的にまとめ、適切に表現できるよう懇切な個別指導を行っているがそのような力が身につけているか
5 身についている 4 どちらかと言えば身についている 3 一概に言えない 2 どちらかと言えば身につけていない 1 身につけていない

本学では今後どのような力を育成することが良いと思われますか

※3つまで選択してください

1. 専門的知識・技能
2. 基礎的知識・技能
3. 情報収集力
4. 論理的思考力
5. コミュニケーション力
6. 自己管理能力
7. 周囲(他者)へ配慮する力
8. 倫理観
9. 社会的責任等の態度・志向性
10. 課題探求能力
11. 問題解決力

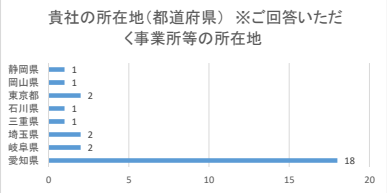
本学は他に、どの分野の支援を充実させることが望ましいと思われますか

※複数選択可(3つまで選択してください)

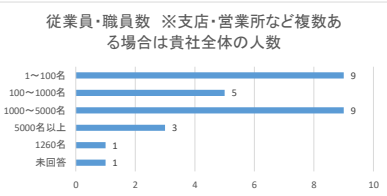
1. 部活・サークル活動(スポーツを中心に)
2. 部活・サークル活動(文化・研究を中心に)
3. クラス担任制度
4. 研究室・ゼミナールの活動
5. キャリア教育
6. インターンシップ
7. ボランティア活動
8. 地域貢献活動
9. 海外留学
10. アルバイト

本学に関するご意見などご自由にご記入ください。

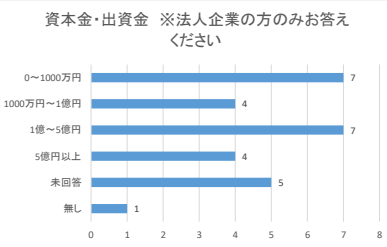
	貴社の所在地(都道府県) ※ご回答いただく事業所等の所在地
愛知県	18
岐阜県	2
埼玉県	2
三重県	1
石川県	1
東京都	2
岡山県	1
静岡県	1
総計	28



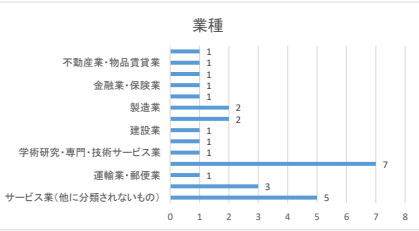
	従業員・職員数 ※支店・営業所など複数ある場合は貴社全体の人数
1～100名	9
100～1000名	5
1000～5000名	9
5000名以上	3
1260名	1
未回答	1
総計	28



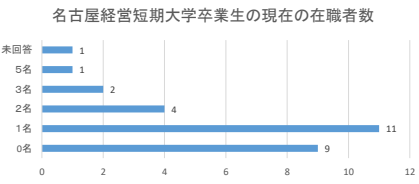
	資本金・出資金 ※法人企業の方のみお答えください
0～1000万円	7
1000万円～1億円	4
1億～5億円	7
5億円以上	4
未回答	5
無し	1
総計	28



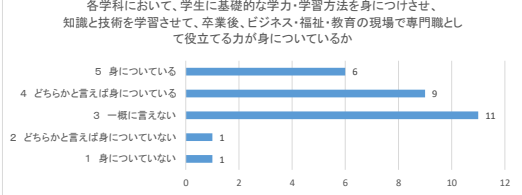
	業種
サービス業(他に分類されないもの)	5
医療・福祉	3
運輸業・郵便業	1
卸売業・小売業	7
学術研究・専門・技術サービス業	1
教育・学習支援業	1
建設業	1
生活関連サービス業・娯楽業	2
製造業	2
その他	1
金融業・保険業	1
宿泊業・飲食サービス業	1
不動産業・物品賃貸業	1
公務	1
総計	28



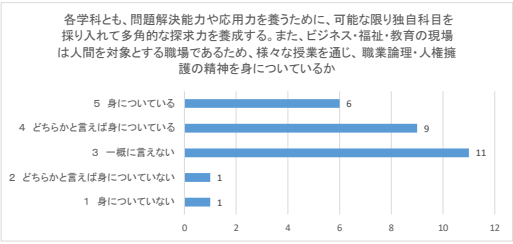
	名古屋経営短期大学卒業生の現在の在職者数
0名	9
1名	11
2名	4
3名	2
5名	1
未回答	1
総計	28



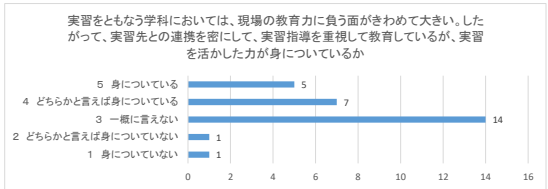
	各学科において、学生に基礎的な学力・学習方法を身につけさせ、知識と技術を学習させて、卒業後、ビジネス・福祉・教育の現場で専門職として役立てる力が身についているか
5 身につけている	6
4 どちらかと言えば身につけている	9
3 一概に言えない	11
2 どちらかと言えば身につけていない	1
1 身につけていない	1
総計	28



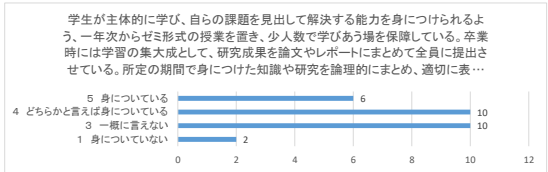
5 身についている	各学科とも、問題解決能力や応用力を養うために、可能な限り独自科目を採り入れて多角的な探求力を養成する。また、ビジネス・福祉・教育の現場は人間を対象とする職場であるため、様々な授業を通じ、職業論理・人権擁護の精神を身についているか
4 どちらかと言えば身についている	
3 一概に言えない	
2 どちらかと言えば身についていない	
1 身についていない	
5 身についている	6
4 どちらかと言えば身についている	9
3 一概に言えない	11
2 どちらかと言えば身についていない	1
1 身についていない	1
総計	28



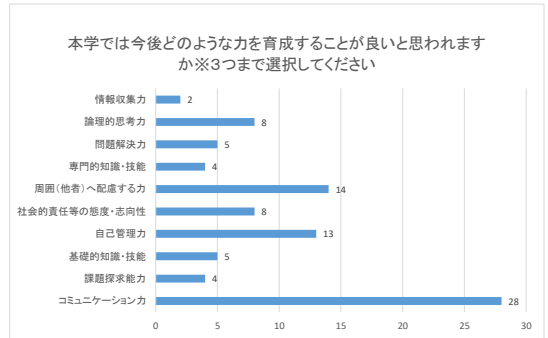
5 身についている	実習をともなう学科においては、現場の教育力に負う面がきわめて大きい。したがって、実習先との連携を密にして、実習指導を重視して教育しているが、実習を活かした力が身についているか
4 どちらかと言えば身についている	
3 一概に言えない	
2 どちらかと言えば身についていない	
1 身についていない	
5 身についている	5
4 どちらかと言えば身についている	7
3 一概に言えない	14
2 どちらかと言えば身についていない	1
1 身についていない	1
総計	28



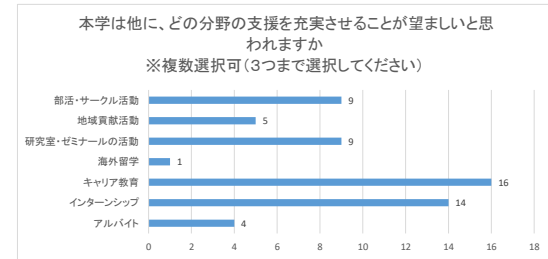
5 身についている	学生が主体的に学び、自らの課題を見出して解決する能力を身につけられるよう、一年次からゼミ形式の授業を置き、少人数で学びあう場を保障している。卒業時には学習の集大成として、研究成果を論文やレポートにまとめて全員に提出させている。所定の期間で身につけた知識や研究を論理的にまとめ、適切に表現できるよう適切な個別指導を行っているがそのような力が身についているか
4 どちらかと言えば身についている	
3 一概に言えない	
2 どちらかと言えば身についていない	
1 身についていない	
5 身についている	6
4 どちらかと言えば身についている	10
3 一概に言えない	10
2 どちらかと言えば身についていない	2
1 身についていない	1
総計	28



	本学では今後どのような力を育成することが良いと思われますか ※3つまで選択してください
コミュニケーション力	28
課題探求能力	4
基礎的知識・技能	5
自己管理能力	13
社会的責任等の態度・志向性	8
周囲（他者）へ配慮する力	14
専門的知識・技能	4
問題解決力	5
論理的思考力	8
情報収集力	2
総計	91



	本学は他に、どの分野の支援を充実させることが望ましいと思われますか ※複数選択可（3つまで選択してください）
アルバイト	4
インターンシップ	14
キャリア教育	16
海外留学	1
研究室・ゼミナールの活動	9
地域貢献活動	5
部活・サークル活動	9
総計	58



2020 年度 卒業生アンケート集計結果

実施：令和 2020 年 10 月

対象：名古屋経営短期大学卒業生（2018 年度）

方法：メールにより送付、オンラインにて回収

件数：送付 100 件、回収 28 件（回収率 28%）

私立大学等改革総合支援事業 タイプⅠ「特色ある教育の展開」
卒業後アンケート調査等と教育活動改善への活用

キャリア支援委員会

アンケート

1. 在学中の学生支援

在学中の学生支援について、当てはまる項目に（✓）を付けてください。

① 総体的に見て、教育内容に満足でしたか。

- （ ） 5：満足だった
- （ ） 4：どちらかといえば満足だった
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：どちらかといえば不満足だった
- （ ） 1：不満足だった

② 学習や実践力をつけるために施設・設備・備品は十分でしたか。

- （ ） 5：十分だった
- （ ） 4：十分ではなかったが、学習ができた
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で学習がやりにくかった
- （ ） 1：不十分で学習ができなかった

③ 在学中に学んだ知識は仕事に生かされていますか。

- （ ） 5：十分生かされている
- （ ） 4：十分ではなかったが、生かされている
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で十分生かされているとは言えない
- （ ） 1：会社（就職先）が必要としていない

④ 就職活動に関わる支援は十分でしたか。

- （ ） 5：十分だった
- （ ） 4：十分ではなかったが就職活動に問題はなかった
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で就職活動に苦労した
- （ ） 1：不十分で就職活動ができなかった

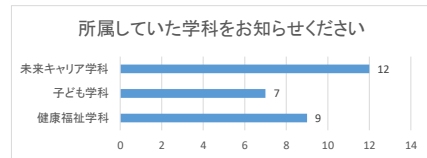
2. 学生生活で身につけたこと

学生時代に身につけたと感じている力について、以下の基準で数字を書いてください。

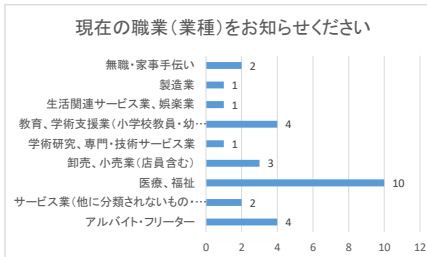
5：大変身についた 4：ほぼ身についた 3：どちらとも言えない
2：あまり身につかなかった 1：まったく身につかなかった

- () マナー（挨拶、笑顔、身だしなみ、言葉遣い、態度などを踏まえ責任ある行動をする力）
- () コミュニケーション力（他者と意思疎通を上手に図る力）
- () 発信力（自分の意見を分かり易く伝える力）
- () 論理的思考力（物事を客観的に捉え、筋道が通った考えをまとめる力）
- () 情報収集力（より幅広く豊富な情報を集めてまとめる力）
- () 自己管理能力（自分を律し、コントロールする力）
- () 課題発見力（現状を分析し、目的や課題を明らかにする力）
- () 計画力（課題解決に向け、プロセスを明らかにして主体的に準備する力）
- () 積極性（物事に対して自ら行動を起こす力）
- () 基礎学力（日本語表現力、漢字力、計算能力等）
- () チーム力（多様な人々と共に、目標に向かって協力できる力、協調性）
- () 規律性（社会のルールや約束を守る力）
- () 実行力（目標を設定し確実に実行する力）
- () 周囲への配慮（周りの人々に対して気持ちを汲んだり思いやったりする力）
- () 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）
- () 傾聴力（相手の意見や話を丁寧に聞く力）
- () 働きかけ力（他人に働きかけ、巻き込む力）
- () ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）

	所属していた学科をお知らせください
健康福祉学科	9
子ども学科	7
未来キャリア学科	12
総計	28

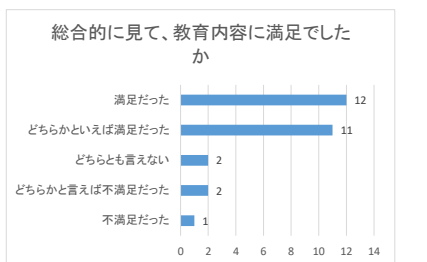


	現在の職業(業種)をお知らせください
アルバイト・フリーター	4
サービス業(他に分類されないもの)	2
医療、福祉	10
卸売、小売業(店員含む)	3
学術研究、専門・技術サービス業	1
教育、学術支援業(小学校教員・幼稚園教員・保育士を含む)	4
生活関連サービス業、娯楽業	1
製造業	2
無職・家事手伝い	2
総計	28

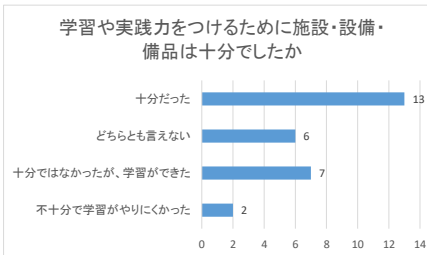


在学中の学生支援について

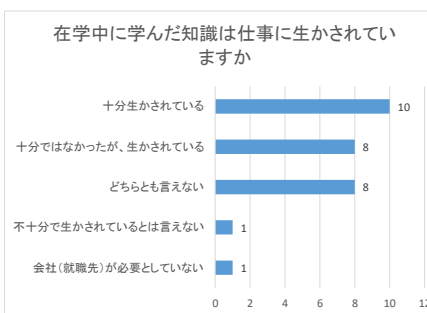
	①総合的に見て、教育内容に満足でしたか
満足だった	12
どちらかといえば満足だった	11
どちらとも言えない	2
どちらかといえば不満足だった	2
不満足だった	1
総計	28



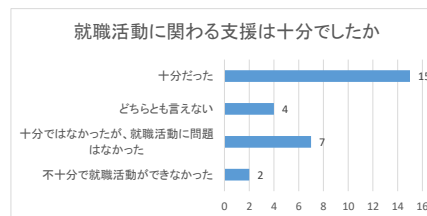
	②学習や実践力をつけるために施設・設備・備品は十分でしたか
十分だった	13
どちらとも言えない	6
十分ではなかったが、学習ができた	7
不十分で学習がやりにくかった	2
総計	28



	③在学中に学んだ知識は仕事に生かされていますか
十分生かされている	10
十分ではなかったが、生かされている	8
どちらとも言えない	8
不十分で十分生かされているとは言えない	1
会社(就職先)が必要としていない	1
総計	28



	④就職活動に関わる支援は十分でしたか
十分だった	15
十分ではなかったが就職活動に問題はなかった	4
どちらとも言えない	7
十分ではなかったが、就職活動に問題があった	2
不十分で就職活動ができなかった	2
総計	28



学生生活で身についたこと

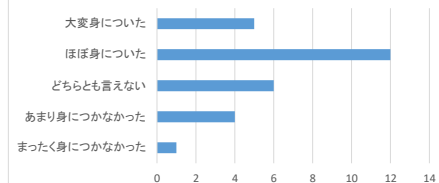
大変身についた	マナー（挨拶、笑顔、身だしなみ、言葉遣い、態度などを踏まえ責任ある行動をする力）	
ほぼ身についた		
どちらとも言えない		
あまり身につかなかった		
まったく身につかなかった		
大変身についた		4
ほぼ身についた		14
どちらとも言えない		6
あまり身につかなかった		2
まったく身につかなかった		2
総計		28

学生時代に身についたと感じる力について、選んでください。
マナー（挨拶、笑顔、身だしなみ、言葉遣い、態度などを踏まえ責任ある行動をす…



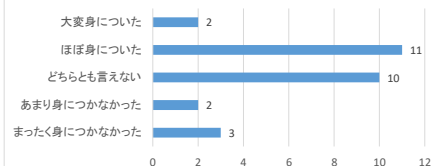
大変身についた	コミュニケーション力（他者と意思疎通を上手に図る力）	
ほぼ身についた		
どちらとも言えない		
あまり身につかなかった		
まったく身につかなかった		
大変身についた		5
ほぼ身についた		12
どちらとも言えない		6
あまり身につかなかった		4
まったく身につかなかった		1
総計		28

コミュニケーション力（他者と意思疎通を上手に図る力）



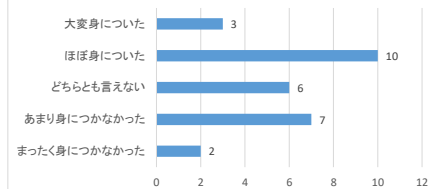
大変身についた	発信力（自分の意見を分かり易く伝える力）	
ほぼ身についた		
どちらとも言えない		
あまり身につかなかった		
まったく身につかなかった		
大変身についた		2
ほぼ身についた		11
どちらとも言えない		10
あまり身につかなかった		2
まったく身につかなかった		3
総計		28

発信力（自分の意見を分かり易く伝える力）



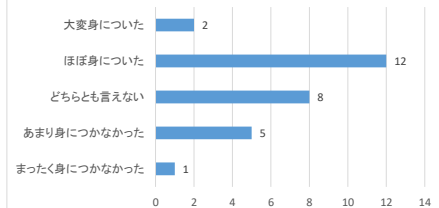
大変身についた	論理的思考力（物事を客観的に捉え、筋道が通った考えをまとめる力）	
ほぼ身についた		
どちらとも言えない		
あまり身につかなかった		
まったく身につかなかった		
大変身についた		3
ほぼ身についた		10
どちらとも言えない		6
あまり身につかなかった		7
まったく身につかなかった		2
総計		28

論理的思考力（物事を客観的に捉え、筋道が通った考えをまとめる力）

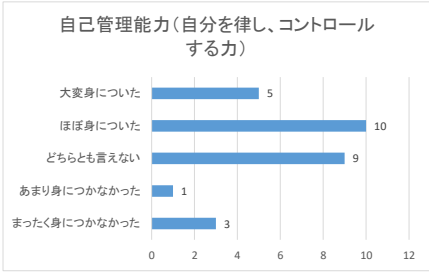


大変身についた	情報収集力（より幅広く豊富な情報を集めてまとめる力）	
ほぼ身についた		
どちらとも言えない		
あまり身につかなかった		
まったく身につかなかった		
大変身についた		2
ほぼ身についた		12
どちらとも言えない		8
あまり身につかなかった		5
まったく身につかなかった		1
総計		28

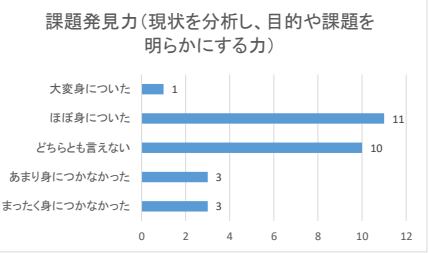
情報収集力（より幅広く豊富な情報を集めてまとめる力）



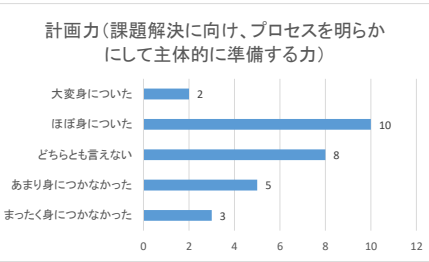
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	自己管理能力(自分を律し、コントロールする力)
大変身について	5
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	9
あまり身につかなかった	1
まったく身につかなかった	3
総計	28



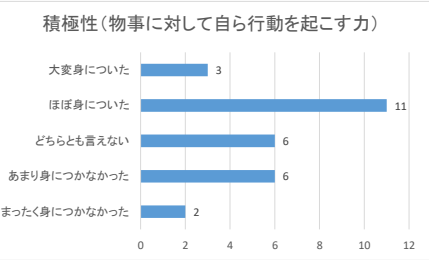
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	課題発見力(現状を分析し、目的や課題を明らかにする力)
大変身について	1
ほぼ身について	11
どちらとも言えない	10
あまり身につかなかった	3
まったく身につかなかった	3
総計	28



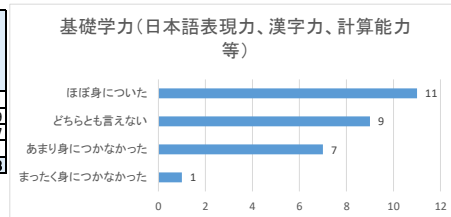
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	計画力(課題解決に向け、プロセスを明らかにして主体的に準備する力)
大変身について	2
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	8
あまり身につかなかった	5
まったく身につかなかった	3
総計	28



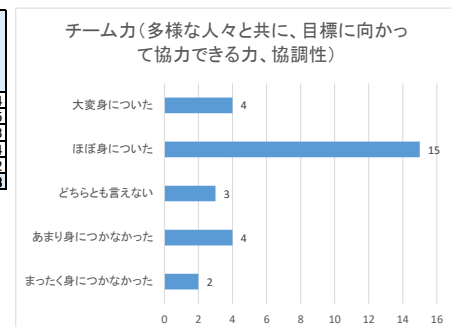
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	積極性(物事に対して自ら行動を起こす力)
大変身について	3
ほぼ身について	11
どちらとも言えない	6
あまり身につかなかった	6
まったく身につかなかった	2
総計	28



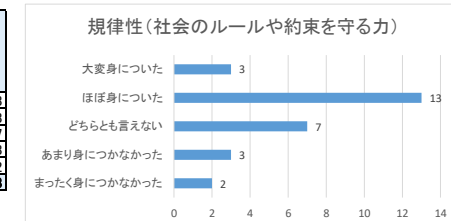
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	基礎学力(日本語表現力、漢字力、計算能力等)
大変身について	11
ほぼ身について	9
どちらとも言えない	7
あまり身につかなかった	1
まったく身につかなかった	28



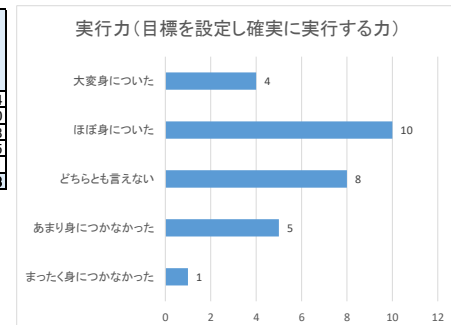
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	チーム力(多様な人々と共に、目標に向かって協力できる力、協調性)
大変身について	4
ほぼ身について	15
どちらとも言えない	3
あまり身につかなかった	4
まったく身につかなかった	2
総計	28



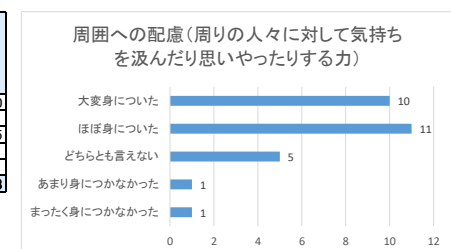
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	規律性(社会のルールや約束を守る力)
大変身について	3
ほぼ身について	13
どちらとも言えない	7
あまり身につかなかった	3
まったく身につかなかった	2
総計	28



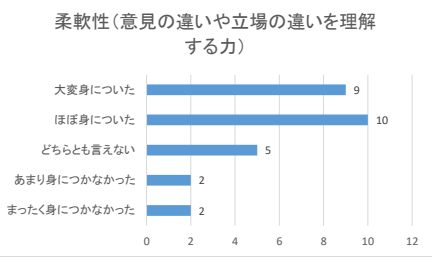
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	実行力(目標を設定し確実に実行する力)
大変身について	4
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	8
あまり身につかなかった	5
まったく身につかなかった	1
総計	28



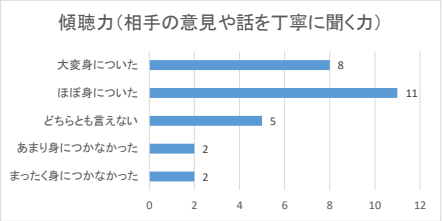
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	周囲への配慮(周りの人々に対して気持ちを汲んだり思いやりったりする力)
大変身について	10
ほぼ身について	11
どちらとも言えない	5
あまり身につかなかった	1
まったく身につかなかった	1
総計	28



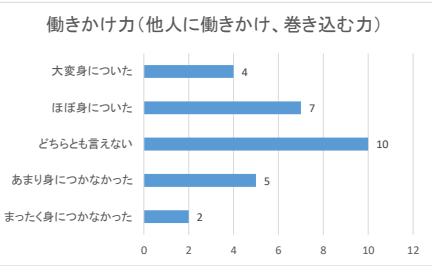
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)
大変身について	9
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	5
あまり身につかなかった	2
まったく身につかなかった	2
総計	28



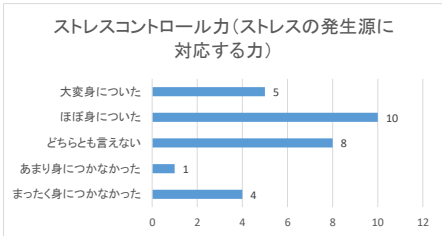
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	傾聴力(相手の意見や話を丁寧に聞く力)
大変身について	8
ほぼ身について	11
どちらとも言えない	5
あまり身につかなかった	2
まったく身につかなかった	2
総計	28



大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	働きかけ力(他人に働きかけ、巻き込む力)
大変身について	4
ほぼ身について	7
どちらとも言えない	10
あまり身につかなかった	5
まったく身につかなかった	2
総計	28



大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)
大変身について	5
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	8
あまり身につかなかった	1
まったく身につかなかった	4
総計	28



2020 年度 卒業生アンケート集計結果

実施：令和 2020 年 10 月

対象：名古屋経営短期大学卒業生（2019 年度）

方法：メールにより送付、オンラインにて回収

件数：送付 132 件、回収 33 件（回収率 25%）

アンケート

1. 在学中の学生支援

在学中の学生支援について、当てはまる項目に（✓）を付けてください。

① 総体的に見て、教育内容に満足でしたか。

- （ ） 5：満足だった
- （ ） 4：どちらかといえば満足だった
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：どちらかといえば不満足だった
- （ ） 1：不満足だった

② 学習や実践力をつけるために施設・設備・備品は十分でしたか。

- （ ） 5：十分だった
- （ ） 4：十分ではなかったが、学習ができた
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で学習がやりにくかった
- （ ） 1：不十分で学習ができなかった

③ 在学中に学んだ知識は仕事に生かされていますか。

- （ ） 5：十分生かされている
- （ ） 4：十分ではなかったが、生かされている
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で十分生かされているとは言えない
- （ ） 1：会社（就職先）が必要としていない

④ 就職活動に関わる支援は十分でしたか。

- （ ） 5：十分だった
- （ ） 4：十分ではなかったが就職活動に問題はなかった
- （ ） 3：どちらとも言えない
- （ ） 2：不十分で就職活動に苦労した
- （ ） 1：不十分で就職活動ができなかった

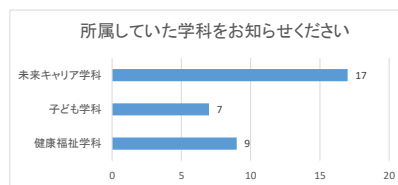
2. 学生生活で身についたこと

学生時代に身についたと感じている力について、以下の基準で数字を書いてください。

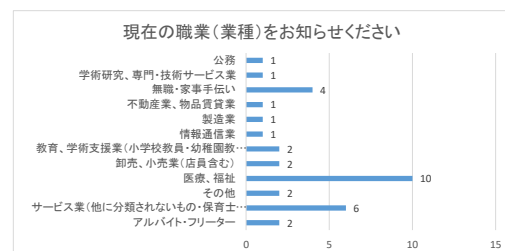
5：大変身についた 4：ほぼ身についた 3：どちらとも言えない
2：あまり身につかなかった 1：まったく身につかなかった

- () マナー (挨拶、笑顔、身だしなみ、言葉遣い、態度などを踏まえ責任ある行動をする力)
- () コミュニケーション力 (他者と意思疎通を上手に図る力)
- () 発信力 (自分の意見を分かり易く伝える力)
- () 論理的思考力 (物事を客観的に捉え、筋道が通った考えをまとめる力)
- () 情報収集力 (より幅広く豊富な情報を集めてまとめる力)
- () 自己管理能力 (自分を律し、コントロールする力)
- () 課題発見力 (現状を分析し、目的や課題を明らかにする力)
- () 計画力 (課題解決に向け、プロセスを明らかにして主体的に準備する力)
- () 積極性 (物事に対して自ら行動を起こす力)
- () 基礎学力 (日本語表現力、漢字力、計算能力等)
- () チーム力 (多様な人々と共に、目標に向かって協力できる力、協調性)
- () 規律性 (社会のルールや約束を守る力)
- () 実行力 (目標を設定し確実に実行する力)
- () 周囲への配慮 (周りの人々に対して気持ちを汲んだり思いやったりする力)
- () 柔軟性 (意見の違いや立場の違いを理解する力)
- () 傾聴力 (相手の意見や話を丁寧に聞く力)
- () 働きかけ力 (他人に働きかけ、巻き込む力)
- () ストレスコントロール力 (ストレスの発生源に対応する力)

	所属していた学科をお知らせください
健康福祉学科	9
子ども学科	7
未来キャリア学科	17
総計	33

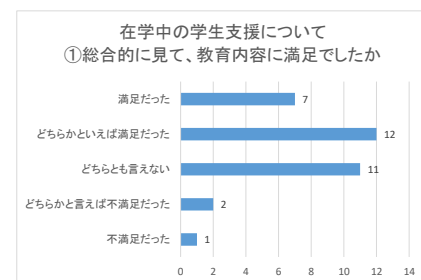


	現在の職業(業種)をお知らせください
アルバイト・フリーター	2
サービス業(他に分類されないもの)	6
その他	2
医療、福祉	10
卸売、小売業(店員含む)	2
教育、学術支援業(小学校教員・幼稚園教員)	2
情報通信業	1
製造業	1
不動産業、物品賃貸業	1
無職・家事手伝い	4
学術研究、専門・技術サービス業	1
公務	1
総計	33

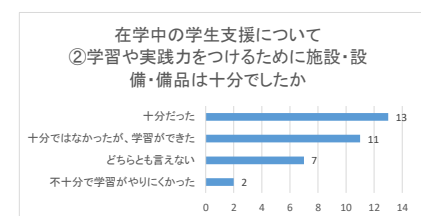


在学中の学生支援について

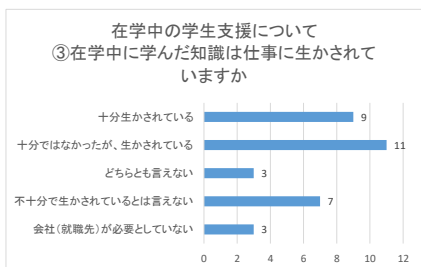
	①総合的に見て、教育内容に満足でしたか
満足だった	7
どちらかといえば満足だった	12
どちらとも言えない	11
どちらかと言えば不満足だった	2
不満足だった	1
総計	33



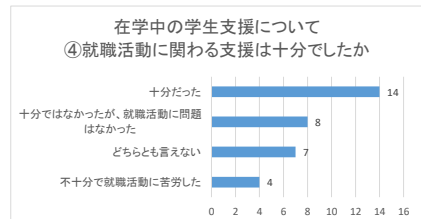
	②学習や実践力をつけるために施設・設備・備品は十分でしたか
十分だった	13
十分ではなかったが、学習ができた	11
どちらとも言えない	7
不十分で学習がやりにくかった	2
総計	33



	③在学中に学んだ知識は仕事に生かされていますか
十分生かされている	9
十分ではなかったが、生かされている	11
どちらとも言えない	3
不十分で十分生かされているとは	7
不十分で生かされているとは言えない	3
会社(就職先)が必要としていない	3
総計	33

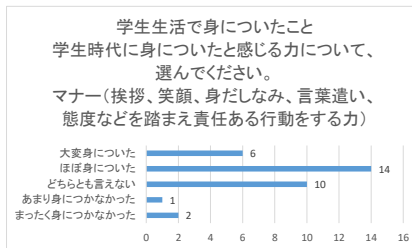


	④就職活動に関わる支援は十分でしたか
十分だった	14
十分ではなかったが、就職活動に問題はなかった	8
どちらとも言えない	7
不十分で就職活動に苦労した	4
総計	33

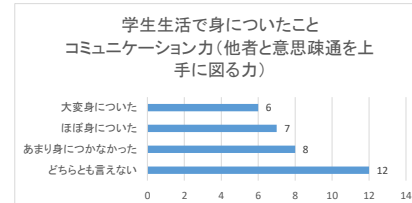


学生生活で身についたこと

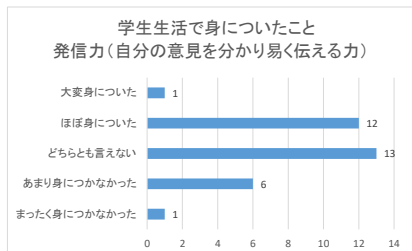
大変身についた	学生時代に身についたと感じる力について、選んでください。
ほぼ身についた	マナー（挨拶、笑顔、身だしなみ、言葉遣い、態度などを踏まえ責任ある行動をする力）
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	6
ほぼ身についた	14
どちらとも言えない	10
あまり身につかなかった	1
まったく身につかなかった	2
総計	33



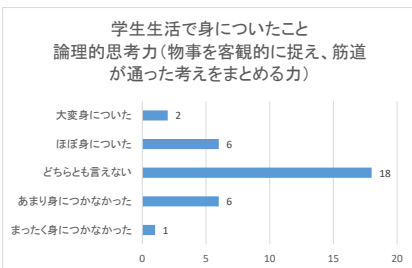
大変身についた	コミュニケーション力（他者と意思疎通を上手に図る力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	6
ほぼ身についた	7
あまり身につかなかった	8
どちらとも言えない	12
総計	33



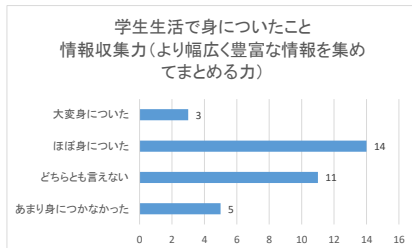
大変身についた	発信力（自分の意見を分かり易く伝える力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	1
ほぼ身についた	12
どちらとも言えない	13
あまり身につかなかった	6
まったく身につかなかった	1
総計	33



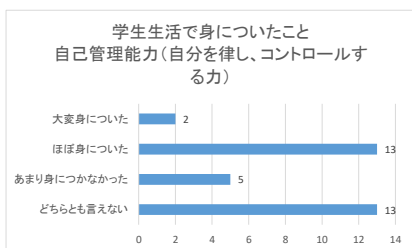
大変身についた	論理的思考力（物事を客観的に捉え、筋道が通った考えをまとめる力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	2
ほぼ身についた	6
どちらとも言えない	18
あまり身につかなかった	6
まったく身につかなかった	1
総計	33



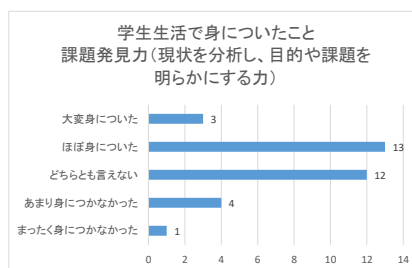
大変身についた	情報収集力（より幅広く豊富な情報を集めてまとめる力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	3
ほぼ身についた	14
どちらとも言えない	11
あまり身につかなかった	5
総計	33



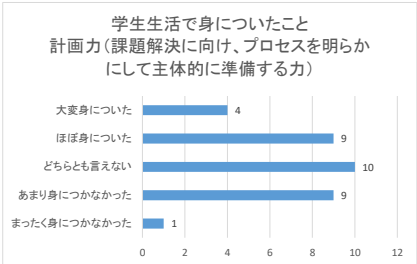
大変身についた	自己管理能力（自分を律し、コントロールする力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	2
ほぼ身についた	13
あまり身につかなかった	5
どちらとも言えない	13
総計	33



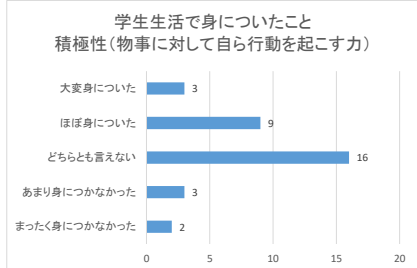
大変身についた	課題発見力（現状を分析し、目的や課題を明らかにする力）
ほぼ身についた	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身についた	3
ほぼ身についた	13
どちらとも言えない	12
あまり身につかなかった	4
まったく身につかなかった	1
総計	33



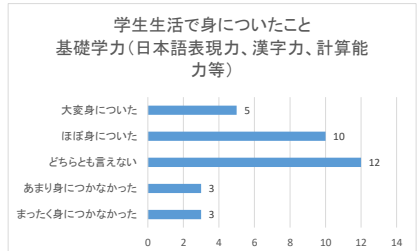
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	計画力(課題解決に向け、プロセスを明らかにして主体的に準備する力)
大変身について	4
ほぼ身について	9
どちらとも言えない	10
あまり身につかなかった	9
まったく身につかなかった	1
総計	33



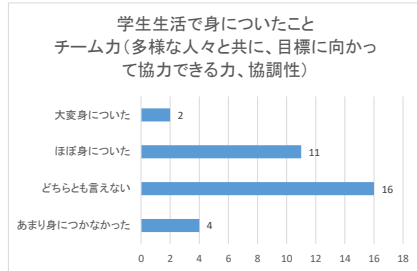
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	積極性(物事に対して自ら行動を起こす力)
大変身について	3
ほぼ身について	9
どちらとも言えない	16
あまり身につかなかった	3
まったく身につかなかった	2
総計	33



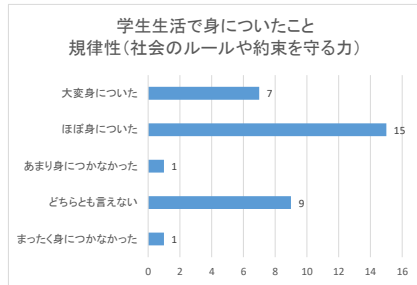
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	基礎学力(日本語表現力、漢字力、計算能力等)
大変身について	5
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	12
あまり身につかなかった	3
まったく身につかなかった	3
総計	33



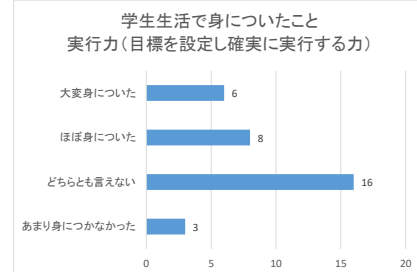
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	チーム力(多様な人々と共に、目標に向かって協力できる力、協調性)
大変身について	2
ほぼ身について	11
どちらとも言えない	16
あまり身につかなかった	4
総計	33



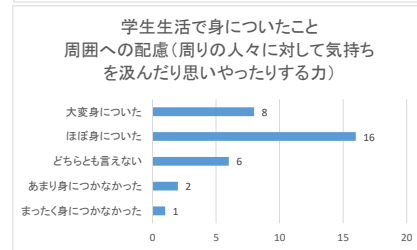
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	規律性(社会のルールや約束を守る力)
大変身について	7
ほぼ身について	15
あまり身につかなかった	1
どちらとも言えない	9
まったく身につかなかった	1
総計	33



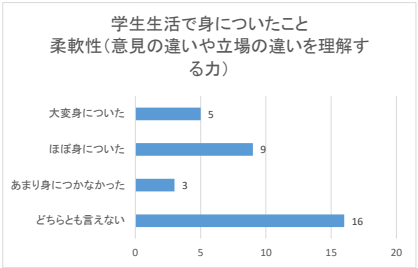
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	実行力(目標を設定し確実に実行する力)
大変身について	6
ほぼ身について	8
どちらとも言えない	16
あまり身につかなかった	3
総計	33



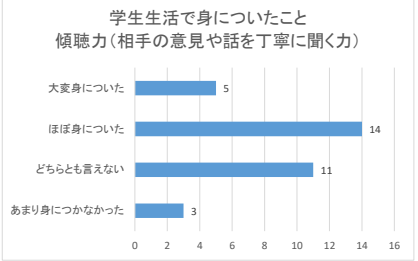
大変身について ほぼ身について どちらとも言えない あまり身につかなかった まったく身につかなかった	周囲への配慮(周りの人々に対して気持ちを汲んだり思いやりたりする力)
大変身について	8
ほぼ身について	16
どちらとも言えない	6
あまり身につかなかった	2
まったく身につかなかった	1
総計	33



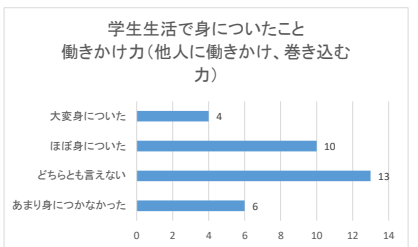
大変身について	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)
ほぼ身について	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身について	5
ほぼ身について	9
どちらとも言えない	3
あまり身につかなかった	16
まったく身につかなかった	
総計	33



大変身について	傾聴力(相手の意見や話を丁寧に聞く力)
ほぼ身について	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身について	5
ほぼ身について	14
どちらとも言えない	11
あまり身につかなかった	3
まったく身につかなかった	
総計	33



大変身について	働きかけ力(他人に働きかけ、巻き込む力)
ほぼ身について	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身について	4
ほぼ身について	10
どちらとも言えない	13
あまり身につかなかった	6
まったく身につかなかった	
総計	33



大変身について	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)
ほぼ身について	
どちらとも言えない	
あまり身につかなかった	
まったく身につかなかった	
大変身について	4
ほぼ身について	5
どちらとも言えない	14
あまり身につかなかった	8
まったく身につかなかった	2
総計	33

